



## 家庭 教育

「三つ子の魂百まで」といわれていますが、このことは、人間の成長にとって幼児の教育が大きく将来を左右するということから考えられてきたと思われます。しかし、人間の性格や能力は、成長するにつれ変化しますので幼児のときに定めたものとなることはいえません。幼児の性格や能力などは、未分化な状態にありますので、その時期にうまく伸ばすように教育するかどうかにかかります。

そこで本紙では、幼児に対する家庭教育の方についてもう一度問い合わせたいと思います。



## 郷土を美しく 不調和な開発



佐藤正一郎

未分化、考え方の自己中心性などという点があげられます。

幼児の全体的特徴は、心の未分化、考え方の自己中心性などという点があげられます。

未分化の心は、未分化で現実と非現実、自分のものと他人のものとの区別ができない時期であります。

幼児が気にいったおもちゃをかかえこんで、ねだっている姿をよく見かけることがあります。

「そのおもちゃなら家に置いて」と母親

## 幼児の心

## 自他の区別ができぬ時代

たり、説得したりする。

いかにも自己中心的に考えてしまい、「もう知らなかつて、にしだい」と

激怒、子どもをたたいてしま

うのように、幼児にとって何でも得られることは、ものごとを考へるのに具体的に考えないと理解で

きないことに通じます。

たとえば、数の計算をするには、おとなの方と異って、このように思ふ

横越村は、急テンポに都市化の様相に變つゝある。

住宅地として、また工業の進出などによって純農村といわれてきた本村の農民の意識が浮き足立っているように思

うに思える。

地ではない。

しかし、日本の技術界は世

いまま、各地々々あるなどを

見つめる運動。あることを

美しくする運動。あることを

文化を守る運動。等が起きて

れているのそのあらわれと

は、特定のものであって、他

それが思ひ通りにならないと

なります。

そのため、茶わんなどには敏感

で、これに固執し、他の茶わ

んでも食事を拒んだり

します。幼児は、自分なりの考

えや意図をもっていますが、

そのことを拒んだり

します。

「いや」と否定し、自分を通じて

そつとします。

これが、幼児の反抗現象で

これが、幼児は、自分なりの考

えや意図をもっていますが、

そのことを拒んだり

します。

「そのおもちゃ

は、おとなの方と異って、

それが思ひ通りにならないと

なります。

そのため、茶わんなどには敏感

で、これに固執し、他の茶わ

んでも食事を拒んだり

します。

「いや」と否定し、自分を通じて

そつとします。

これが、幼児の反抗現象で

これが、幼児は、自分なりの考

えや意図をもっていますが、

そのことを拒んだり

します。

「そのおもちゃ

は、おとなの方と異って、

それが思ひ通りにならないと

なります。

そのため、茶わんなどには敏感

で、これに固執し、他の茶わ

んでも食事を拒んだり

します。

「いや」と否定し、自分を通じて

そつとします。

これが、幼児の反抗現象で

これが、幼児は、自分なりの考

えや意図をもっていますが、

そのことを拒んだり

します。

「そのおもちゃ

は、おとなの方と異って、

それが思ひ通りにならないと

なります。

そのため、茶わんなどには敏感

で、これに固執し、他の茶わ

んでも食事を拒んだり

します。

「そのおもちゃ